**Салауатова Ардақ Болатханқызы**

Шымкент қаласы, Кенесары Қасымұлы атындаңы №33 жалпы орта білім беретін мектебі коммуналдық мемлекеттік мекемесінің қазақ тілі мен әдебиет пән мұғалімі

**Қазақ тілін оқытуда сараланған тапсырмалардың тиімділігі**

Қазіргі заманғы білім беру жүйесі қарқынды өзгерістерге ұшырап, оқыту мазмұны мен әдістері жаңарып, оқушы тұлғасына бағытталған оқыту қағидаты алдыңғы орынға шықты. Бұл өзгерістер Қазақстан Республикасының білім беру саласында да айқын көрініс табуда. Әсіресе, қазақ тілі пәнін оқытуда оқушының жеке ерекшелігін ескеру, оқу үдерісін саралау, білім алушының белсенділігін арттыру – сапалы білім берудің негізгі шарттарының бірі ретінде қарастырылуда.

Қазақ тілі – мемлекеттік тіл, ұлттық болмыстың, рухани мұраның, тарихи сабақтастықтың тірегі. Сондықтан бұл пәнді оқытуда тек грамматикалық білім берумен шектелмей, оқушының тілдік құзыреттілігін, коммуникативтік қабілетін, шығармашылық ойлауын дамыту көзделеді. Осы мақсатқа жету жолында сараланған тапсырмаларды қолдану – тиімді әдістердің бірі.

Саралау – бұл оқушылардың әртүрлі деңгейдегі білімін, қабілетін, қызығушылығын ескере отырып, оларға сәйкес тапсырмалар ұсыну. Бұл тәсіл оқушыны өз мүмкіндігіне сай білім алуға бағыттайды, оқу мотивациясын арттырады, жетістікке жетуге ынталандырады. Әр оқушының оқу стилі, қабылдау деңгейі, ойлау қабілеті әртүрлі болғандықтан, бірізді тапсырмалармен шектелу – білім сапасына кері әсер етуі мүмкін. Ал сараланған тапсырмалар арқылы мұғалім әр оқушыға жеке жол таба алады.

Саралау ұғымы білім беру жүйесінде бұрыннан бар болғанымен, соңғы жылдары бұл тәсіл жаңаша сипат алып, жаңартылған білім мазмұнына сай кеңінен қолданылуда. Әсіресе, қазақ тілі пәнінде бұл әдіс грамматикалық, лексикалық, мәтіндік және шығармашылық бағыттағы тапсырмаларды ұсынуда ерекше тиімділік көрсетеді. Мысалы, бір тақырыпты меңгеруде қабілеті жоғары оқушыға күрделі, шығармашылық тапсырма ұсынылса, ал оқу қарқыны баяу оқушыға жеңілдетілген, нақты тапсырма беріледі. Бұл – оқушының өзіндік даму траекториясын қалыптастыруға мүмкіндік береді. Сараланған тапсырмаларды қолдану – мұғалімнің кәсіби шеберлігін, әдістемелік біліктілігін талап ететін үдеріс. Мұғалім сабақ жоспарын жасағанда оқушылардың деңгейін, оқу стилін, қызығушылығын ескеруі қажет. Сонымен қатар, тапсырмаларды мазмұн, үдеріс және нәтиже бойынша саралау арқылы оқыту тиімділігін арттыруға болады. Бұл тәсіл оқушының белсенділігін арттырып қана қоймай, оның өзіне деген сенімін нығайтады, оқу әрекетіне қызығушылығын оятады.

Қазақ тілі сабағында сараланған тапсырмаларды қолдану арқылы оқушылардың тілдік дағдыларын дамытуға, сөздік қорын байытуға, сөйлеу мәдениетін қалыптастыруға, мәтінмен жұмыс істеу қабілетін жетілдіруге болады. Мысалы, «Сын есім» тақырыбын оқытуда бір оқушыға сын есімдерді тауып, астын сызу тапсырылса, екіншісіне сын есімді қатыстырып сөйлем құрау, ал үшіншісіне сын есімді қолдана отырып шағын мәтін жазу ұсынылады. Бұл тәсіл оқушылардың деңгейіне сай білім алуға мүмкіндік береді.

Саралау тек тапсырма ұсынумен шектелмейді. Ол – оқыту үдерісінің барлық кезеңінде жүзеге асатын кешенді әдіс. Сабақтың мақсаты, мазмұны, әдісі, бағалау түрі – барлығы саралау қағидатына сай ұйымдастырылуы тиіс. Бұл мұғалім мен оқушы арасындағы тиімді қарым-қатынасты қалыптастырып, оқу үдерісін нәтижелі етеді. Қазақ тілі пәні мұғалімі – оқушының тілдік тұлға ретінде қалыптасуына ықпал ететін жетекші тұлға. Оның кәсіби шеберлігі, әдістемелік біліктілігі, оқыту тәсілдерін дұрыс таңдауы – білім сапасының негізгі көрсеткіші. Сараланған тапсырмаларды тиімді қолдана білген мұғалім әр оқушының қабілетін ашып, білімге деген қызығушылығын арттыра алады.

Саралау – бұл оқушылардың жеке ерекшеліктерін, оқу қарқынын, қабілетін, қызығушылығын ескере отырып, оларға әртүрлі деңгейдегі тапсырмалар ұсыну арқылы білім беру үдерісін ұйымдастыру. Бұл тәсіл оқытудың тұлғалық-бағдарлы моделіне негізделеді және білім алушыны оқу үдерісінің белсенді қатысушысы ретінде қарастырады. Саралау ұғымы алғаш рет шетелдік педагогикада «Differentiated Instruction» терминімен енгізіліп, кейіннен отандық білім беру жүйесіне бейімделді. Жаңартылған білім мазмұнына сәйкес, саралау қағидаты барлық пәндерде, соның ішінде қазақ тілі мен әдебиетінде де кеңінен қолданыла бастады. Саралау – тек тапсырма түрін өзгерту емес, ол сабақтың барлық кезеңінде жүзеге асатын кешенді әдіс. Мұғалім сабақ жоспарын жасағанда оқушылардың деңгейін, оқу стилін, қызығушылығын ескеруі тиіс. Бұл – білім сапасын арттырудың, оқушының оқу мотивациясын күшейтудің тиімді жолы. Қазақ тілі пәнінде саралау тәсілдерін қолдану – оқушылардың тілдік дағдыларын дамытуға, грамматикалық білімін тереңдетуге, шығармашылық қабілетін ашуға мүмкіндік береді. Саралау мазмұн, үдеріс және нәтиже бойынша жүзеге асырылады.

**Мазмұн бойынша саралау:** Бұл тәсілде бір тақырып әртүрлі деңгейде ұсынылады. Мысалы, «Сын есім» тақырыбын оқытуда:

* 1-деңгей: Сын есімдерді мәтіннен тауып, астын сызу
* 2-деңгей: Сын есім түрлерін ажырату
* 3-деңгей: Сын есімді қатыстырып шағын мәтін жазу

Осылайша, әр оқушы өз деңгейіне сай тапсырма орындайды.

**Үдеріс бойынша саралау:** Бұл тәсілде тапсырманы орындау жолы әртүрлі ұйымдастырылады. Мысалы, бір оқушы тапсырманы жеке орындайды, екіншісі жұппен, үшіншісі топпен жұмыс істейді. Бұл оқушылардың ынтымақтастық дағдысын дамытады.

**Нәтиже бойынша саралау:** Бұл тәсілде әр оқушыдан әртүрлі нәтиже күтіледі. Мысалы, «Туған жер» тақырыбында:

* 1-деңгей: 3 сөйлем жазу
* 2-деңгей: 5 сөйлемнен тұратын шағын мәтін
* 3-деңгей: 100 сөздік эссе

Оқушы өз мүмкіндігіне сай нәтиже ұсынады, бұл оның жетістікке жетуіне жол ашады. Сараланған тапсырмалар оқушылардың оқу мотивациясын арттырады, білімге деген қызығушылығын күшейтеді, өзіне деген сенімін нығайтады. Әсіресе, қазақ тілі пәнінде бұл тәсіл оқушылардың тілдік құзыреттілігін дамытуда маңызды рөл атқарады.

**Артықшылықтары:**

* Оқушының жеке қабілетін ескереді
* Белсенділікті арттырады
* Өз бетімен жұмыс істеуге үйретеді
* Сабаққа қызығушылықты күшейтеді
* Оқушының жетістікке жетуіне мүмкіндік береді

**Мұғалім үшін:**

* Сабақты тиімді жоспарлауға көмектеседі
* Оқушылардың деңгейін нақты бағалауға мүмкіндік береді
* Жеке және топтық жұмысты үйлестіреді
* Сабақта рефлексия жүргізуге жағдай жасайды

Мысалы, 7-сыныпта «Қазақтың ұлттық тағамдары» тақырыбын оқытуда:

* 1-деңгей: Ұлттық тағам атауларын жазу
* 2-деңгей: Тағам туралы шағын сипаттама жазу
* 3-деңгей: «Менің сүйікті ұлттық тағамым» тақырыбында эссе жазу

Осылайша, әр оқушы өз деңгейіне сай тапсырма орындап, сабаққа белсенді қатысады.

Қорыта айтқанда, саралау – оқыту үдерісін дербестендіретін, оқушыны белсенді әрекетке тартатын, білім сапасын арттыратын тиімді әдіс. Қазақ тілі пәнінде бұл тәсіл кеңінен қолданылуы тиіс. Себебі, әр оқушы – жеке тұлға. Оған білім беру – оның ерекшелігін ескере отырып, бағыт беру. Болашақта білім беру жүйесі тұлғалық бағытта дамитыны сөзсіз. Сондықтан әр оқушыға жеке жол табу – мұғалімнің басты міндеті.

**Қолданылған әдебиеттер тізімі**

1. **Қабдолова З.** «Қазақ тілі сабағында сараланған тапсырмаларды қолдану жолдары». – Алматы: «Білім беру» журналы, 2019.
2. **Әбдіғаппарова А.** «Жаңартылған білім мазмұны аясында қазақ тілі сабағында саралау тәсілін қолдану». – Нұр-Сұлтан: «Ұстаз» журналы, 2020.
3. **Сман А.Қ.** «Қазақ тілін оқытуда оқушылардың белсенділігін арттыру жолдары» . – Түркістан: Ө.Жәнібеков атындағы ОҚПУ, 2021.